

МБОУ "Гимназия №184 им. М. И. Махмутова"
Советского района г.Казани

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ШМО

Зам.директора по УР

Директор



Хисматова Р.Р.

Шигапова Г.Р.

Салахова Э.М.

Протокол № 1 от «28»
августа 2023 г.

Приказ № 185 от «28»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Второй иностранный (французский) язык»
для обучающихся 8 класса

Казань 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по второму иностранному (французскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по второму иностранному (французскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по второму иностранному (французскому) языку. Программа по второму иностранному (французскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры второго иностранного (французского) языка, межпредметных связей второго иностранного (французского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Изучение второго иностранного (французского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения второму иностранному (французскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 8 классов, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами второго иностранного (французского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению второму иностранному (французскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения второго иностранного (французского) языка в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение:

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

— описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудирование:

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматически аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

Чтение:

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ интересующей информации;

Письменная речь:

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности .

Языковые знания и умения:

— применение правил написания слов, изученных в основной школе;

— адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

— понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений;

— знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков .

Социокультурные знания и умения:

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемых языков (первого и второго); применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемых языков (первого и второго);

— знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемых языков (первого и второго), некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

— знакомство с образцами художественной, публицистической и научно -популярной литературы;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемых иностранных языков (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

— понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторные умения:

— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики .

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ (ФРАНЦУЗСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иных культур;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами изучаемых иностранных языков; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность .

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд, работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение в язык Буквы правила чтения.	6	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/?b%01.#tb_1
Unité 1. Plus haut, plus vite, plus fort! (Спорт)	6	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/?b%01.#tb_1
Unité 2. C'est un peu de liberté bien méritée (Досуг)	6	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/?b%01.#tb_1
Unité 3. Comment ça va sur la Terre? (Охрана окружающей среды)	6	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/?b%01.#tb_1
Unité 4. Que c'est passionnant, toute cette informatique! (Современный мир информации)	5	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/?b%01.#tb_1
Unité 5. Si tout les gars du monde! (Молодежь и ее интересы)	5	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/?b%01.#tb_1
Общее количество часов по программе	34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
1	Страна изучаемого языка. Франция. Алфавит.	1	06.09

Приветствия.

2	Диалог «Знакомство». Алфавит. Правила чтения	1	13.09	

3	Личные местоимения и ударные местоимения. Правила чтения.	1	20.09	
4	Моя визитная карточка. Счет от 1 до 20. Правила чтения.	1	27.09	

5	Моя семья. Речевой этикет. Диалог «Знакомство».	1	04.10	

6	Спорт. Правила чтения. Понятие рода и числа.	1	11.10	

7	Виды спорта. Род имен существительных. Артикли.	1	18.10	

8	Закрепление материала. Общение с друзьями.	1	25.10	
9	Любимый вид спорта. Неопределенные артикли. Порядок слов в предложении.	1	08.11	

10	Спорт и здоровье. Существительные мужского и женского рода. Неопределенные артикли.	1	15.11	

11	Здоровый образ жизни. Определенные статьи.	1	22.11	

12	Досуг. Существительные женского рода. Определенные артикли.	1	29.11	

13	Мои увлечения. Множественное число имен существительных.	1	06.12	
14	Игры. Притяжательные прилагательные.	1	13.12	

15	Самостоятельная работа по пройденному материалу.	1	20.12	
16	Музыка. Повелительное наклонение.	1	27.12	

17	Да здравствует воскресенье! Артикли. Указательные прилагательные.	1	10.01	

18	Как дела на планете Земля? Глаголы, группы глаголов.	1	17.01	
19	Природа. Растения. Настоящее время. Спряжение глаголов 1 группы.	1	24.01	

20	Природа. Животные. Настоящее время. Спряжение глаголов 1 группы.	1	31.01	

--	--	--	--	--

21	Человек и природа. Спряжение глаголов 1 группы.	1	07.02	
22	Природа в опасности. Род имен прилагательных.	1	14.02	
23	Информатизация. Прилагательные мужского рода.	1	21.02	

24	Город. Прилагательные женского рода.	1	28.02	

25	Самостоятельная работа по пройденному материалу. Природа.	1	06.03	

26	Реалии современной жизни. Прилагательные женского рода.	1	13.03	

27	Роль компьютера в жизни человека. Прилагательные множественного числа.	1	20.03	

28	За городом. Продукты питания. Частичный артикль.	1	27.03	

29	Если парни всей Земли! Настоящее время. Спряжение глаголов 2 группы.	1	03.04	
30	Молодежь и ее интересы. Спряжение глаголов 2 группы.	1	10.04	

31	Дружба. Настоящее время. Спряжение глаголов 3 группы.	1	24.04	

32	Тренировка навыков устной речи. Спряжение глаголов.	1	15.05	

33	Франция – Европейская страна Спряжение глаголов 3 группы.	1	22.05	

34	Иностранные языки в жизни человека. Спряжение глаголов 3 группы.	1	29.05	

--	--	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник: «Синяя птица». Французский язык. Второй иностранный язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина - М.: Просвещение, 2019;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Алиева С. К. «Практикум по грамматике французского языка» - Москва, «Лисинг», 2005
2. Муратова Л. А. «Грамматика французского языка» - Москва, «Айрис Пресс», 1996
3. Прокофьева Г. «Темы по грамматике французского языка» - Москва, «Айрис Пресс», 2001
4. Щепилова А.В., Клейменова Н.М. «Экзамен по французскому языку. Нет проблем» - Москва, «Айрис Пресс», 2006
5. Иванченко А.И.«Грамматика», сборник упражнений по грамматике французского языка для школьников 6-9 классов» – Санкт-Петербург, «Каро», 2000
6. Агеева Е.В. «Французский язык. Тесты 7-9 классы» Учебно-методическое пособие – Москва, «Дрофа», 2003
7. Настенкова Г.Ю. «Контрольные и проверочные работы по французскому языку 7-8 классы» к учебнику Н.А.Селивановой и А.Ю. Шашуриной «Синяя птица» - Москва, «Экзамен», 2003.
8. Учебник «Синяя птица». Французский язык. 7-8 классы, учебник для общеобразовательных организаций / Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина – М.: Просвещение, 2013. Книга для учителя

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://www.yaclass.ru/?b%01.#tb_1

<https://resh.edu.ru/>